

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ديالى

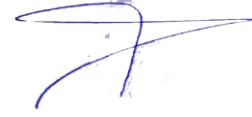
الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي : قسم العقيدة والفكر الاسلامي

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فاضل احمد حسين

اسم رئيس القسم : أ.م.د احمد شكر محمد

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع:



مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس عقيدة وفكر اسلامي
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب صيفي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٥/١٠
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٩. ١ فهم مصطلحات علم العقيدة بصورة عامة والعقيدة الاسلامية خاصة	
٩. ٢ التعرف على ادلة وجود الله تعالى ،وصفاته جلا وعلا.	
٩. ٣ دراسة أبرز أقوال المدارس الكلامية في مباحث الالهيات.	

--

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- استيعاب المادة حسب المفردات المطلوبة

أ٢- اعداد خطة يومية

أ٣- استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت

أ٤- وسائل توضيحية

أ٥- اعداد تقارير مختصرة

أ٦-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - وسائل التوضيح

ب ٢ - الالتم بأهم الاراء من الكتاب المقرر والمصادر المساعدة

ب ٣ - كثرة الامثلة

طرائق التعليم والتعلم

القاء محاضرة

مناقشة الطلبة

مهارة التفكير والاستنباط

طرائق التقييم

اختبارات شهرية تحريرية

اختبارات اسبوعية شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- عمل امتحانات سريعة يومية باسئلة فكرية

ج ٢- طرح اسئلة يقوم الطالب بحلها

ج ٣- طرح الاسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة ل طرح الاسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية

طرائق التقييم

١- اعتماد المناقشات الصفية

٢- حل الاسئلة المطروحة

٣- الاجابة عن الامتحانات السريعة

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- متابعة المصادر الخارجية

د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر

د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية

د ٤- تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لاغناء الجوانب المعرفية وصلها

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طريقة المناقشة وحل المشكلات ل طرح مثل هذه المواضيع الخارجية التي تصب في مجرى أو مسار الموضوع الدراسي مع أسئلتها.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية  
انشطة تعليمية متنوعة ( كتابة البحوث والمقالات

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	التصوف		الاولى صباحي

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. أعداد برنامج للمقرر الدراسي لكل مادة دراسية من قبل التدريسي نفسه

٢. متابعة البرنامج بدقة

٣. أعداد الأسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة

٤. استخدام وسائل تعليمية مناسبة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصلًا على الشهادة الاعيادي ( العلمي والادبي)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1-مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد ( جميع أعدادها.)

2- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.

3- Google scholar. موقع الباحث العلمي على محرك البحث

4-المكتبة الافتراضية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ
							√					√	√				الاول
																	التصوف والاخلاق
																	تخصص اجباري

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	ديالى / كلية العلوم الاسلامية / قسم العقيدة
٣. اسم / رمز المقرر	مدخل الى دراسة العقيدة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي عبر الانترنت / برنامج كلاس روم + ميت
٥. الفصل / السنة	الثانية /
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا / ٣٠ ساعة خلال الفصل
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/١٠
٨. أهداف المقرر	اكتساب الفرد الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة التي تساعده في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات والمهارات في الحياة اليومية والاستفادة منها ٢. يسعى الى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليها. ٣. حل مايقوم في ميدان التربية والتعليم من مشكلات

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

أ- الأهداف المعرفية

ونعني بها ( أستذكار المعلومات ) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ، وتؤمن أساساً لكل النشاطات (الأدراكية ) المعرفية ( الأعلى ، فيبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستذكار المعلومات يمكنه التحول الى الفهم ) تقديم معنى للمعلومة ( ، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأيسر في المراحل السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقييم هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

أ - 1 التذكر (أستدعاء المعلومة من الذاكرة)

أ - 2 الفهم ( ادراك واستيعاب المعلومات)

أ - 3 التطبيق ( أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة)

أ - 4 التحليل ( التفكيك والتجزئة الى عناصر ومكونات)

أ - 5 التركيب ( تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد)

أ - 6 التقييم ( إصدار حكم على الموضوع بناء على معايير)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - وسائل التوضيح

ب ٢ - كثرة الأمثلة

ب ٣ - مقارنة مواضيع الكتاب المقرر بالمصادر المساعدة للخروج بنتائج اثرانية بناءة

طرائق التعلم والتعليم والتعلم

لعب الأدوار ، الأكتشاف ، التفكير ، الأستنتاج

طرائق التقييم

أختبارات متنوعة ( يومي ، شفوي ، تحريري)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف

ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية

ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية

ج٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة / المناقشة/ التغذية الراجعة/ ، لقاء محاضرة) / طريقة لعب الأدوار أن يمثل الطالب دور الأستاذ في لقاء محاضرة على زملائه)

طرائق التقييم

أختبارات يومية ، فصلية ،أختبارات شفوية ، أختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- متابعة المصادر الخارجية

د٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر

د٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية

د٤- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	القاء محاضرة فيديوية وعرض بوربوينت	تعريف التصوف	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الثاني	٢	القاء محاضرة فيديوية وعرض بوربوينت	متى ظهر مصطلح التصوف	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الثالث	٢	القاء محاضرة فيديوية وعرض بوربوينت	اقسام التصوف	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الرابع	٢	القاء محاضرة فيديوية وعرض بوربوينت	المراحل التي مر بها التصوف	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الخامس	٢	القاء محاضرة فيديوية وعرض بوربوينت	المدارس الصوفية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
السادس	٢	القاء محاضرة فيديوية وعرض بوربوينت	مقارنته بين التصوف الاسلامي والهندوسي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
السابع	٢	القاء محاضرة فيديوية وعرض بوربوينت	الاخلاق	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- منهج مقرر من قبل الوزارة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المقدمة في التصوف ابي عبد الرحمن السلمي الرسالة القشيرية زكريا الانصاري
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	- التصوف عبد القادر عيسى - دروس في العقيدة والاخلاق - للسيد حسن النفاخ

المواقع الالكترونية ذات الصلة البعيدة عن التطرف – المقالات الدينية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....
--	--

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
٢. توسيع هامش الحوار الفكري لدى الطلبة بما ينمي الملكة الفكرية والادبية ، بما يضمن الاحترام والتعايش الفكري للمذاهب والاديان. تطبيق وسائل معرفية حديثة لايصال المفردات بشكل سليم وسلس الى اذهان الطلبة.

أستاذ المادة : أ.م.د حسين علي ريس

التصوف والاخلاق المرحلة الاولى